

ЭКОЛОГО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ, НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, СУБЪЕКТЫ, МЕТОДИКА

<https://doi.org/10.33874/2072-9936-2021-0-2-76-81>

Эколого-правовое образование, направленное на распространение и внедрение в практику необходимых правовых знаний, умений и навыков, способствует соблюдению правового режима охраны природных объектов, предупреждению соответствующих правонарушений, формированию эколого-правомерного поведения. Методы исследования: общенаучный и диалектический методы познания (системный, логический, статистический, специально-юридический и др.). Предмет исследования – эколого-правовое образование несовершеннолетних детей как комплексное исследование, включающее в себя исследования в области социологии, педагогики, психологии и юриспруденции. Целью исследования является разработка комплексной интегрированной методики эколого-правового образования несовершеннолетних, при помощи которой возможно последовательное воздействие на их сознание с целью формирования у них уважительного отношения к эколого-правовым нормам и правомерного поведения, содержащего сдерживающие или подавляющие мотивы, которые приводят к совершению экологических правонарушений. Анализ нормативно-правовой базы приводит к выводу о том, что в настоящее время существует правовая база, прямо или косвенно затрагивающая необходимость эколого-правового образования, однако его механизм в национальном законодательстве не закреплен, а существующие методики не учитывают ни Стратегию, ни Экологическую доктрину. Особенностью исследования стало изучение влияния родителей совместно с образовательными учреждениями на формирование у несовершеннолетнего уважительного отношения к эколого-правовым нормам и правомерного поведения. Разработано понятие эколого-правового образования, постулаты методики эколого-правового образования, ее цели и основные характерные черты.

ЕРОХИНА

Елена Васильевна

кандидат юридических наук,
доцент, доцент кафедры
гражданского права и процесса
юридического факультета
Оренбургского государственного
университета (г. Оренбург)

erohina.elena2020@gmail.com

ШАГИВАЛЕЕВА

Индира Закировна

кандидат педагогических
наук, доцент, доцент кафедры
гражданского права и процесса
юридического факультета
Оренбургского государственного
университета (г. Оренбург)

ishagivaleeva@mail.ru

**Эколого-правовое образование;
правовые основы экологической грамотности;
обязанность родителей по эколого-правовому воспитанию детей;
методика эколого-правового образования;
защита и охрана окружающей среды;
экологически правомерное и ответственное поведение**

Elena V. EROKHINA

Candidate of Legal Sciences,
Associate Professor, Department of
Civil Law and Procedure, Law Faculty,
Orenburg State University (Orenburg)

erohina.elena2020@gmail.com

Indira Z. SHAGIVALEEVA

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Department of
Civil Law and Procedure, Law Faculty,
Orenburg State University (Orenburg)

ishagivaleeva@mail.ru

ENVIRONMENTAL LAW EDUCATION OF THE UNDERAGED: SOCIAL SIGNIFICANCE, LEGAL FRAMEWORK, SUBJECTS, METHODOLOGY

The results of the analysis conducted on the case law introduce that applying heavier punishments in cases relating to environmental protection and conservation doesn't have the desired effect. Instead of applying heavier punishments for committing offenses, we can encourage people to become contributing members of society by educating them. Environmental nihilism existing within the society is greatly underestimated and serves the cause of grave concern and worries, together with the absence of efficient education initiatives on behalf of the public administration regarding environmental law education. Research methods: general scientific, dialectical method of cognition (systematic, logical, statistical, special-legal, and others). The subject of the study is the environmental and

**Environmental law education;
environmental awareness legal
framework;
parent's responsibility to educate
children on environmental law
issues;
school education;
environmental law education
methodology;
environmental protection
and conservation;
environmentally legal
and responsible behavior**

legal education of adolescents as a comprehensive study, including research in the field of sociology, pedagogy, psychology, and jurisprudence. The study aims to develop a comprehensive integrated methodology of environmental and legal education of minors, with the help of which it is possible to consistently influence their consciousness to form their respectful attitude to environmental legal norms and lawful conduct. What was specific to the study is that it regarded the parents not only as the persons ensuring environmental law education but also as primary agents ensuring social monitoring of environmental law education results and the environmental responsibility. An ascertaining experiment performed on 6th graders allowed highlighting the levels of environmental law awareness, the three main elements of environmental law education. It was determined that the modern widely-used environmental law education models are lacking the measuring instruments, the practical activities are usually local, it is disconnected, there is no efficient methodology complying with laws and regulations. The basis for environmental law education methodology was suggested, as well as its goals and main characteristics. The analyses conducted on laws and regulations, as well as results of scientific and empirical research, confirm the findings pointing to the fact that the legal representatives of the underaged and the general and additional education institutions can cooperate and efficiently implement the methodologies of educating the underaged on environmental issues so they can become aware and accept the norms of lawful conduct and environmentally responsible behavior.

Естественная среда обитания человека имеет важное значение [1]. Большинство ученых придерживаются позиции о том, что «без чистой окружающей среды человечество не сможет жить, чтобы пользоваться другими правами, включая такие как право на жизнь и право на образование» [1]. Главной целью политики «умного» государства в сфере охраны окружающей среды и природопользования является бережение окружающей среды для будущих поколений [2]. Информация о сложной экологической ситуации в мире и в каждом конкретном регионе доступна, несовершеннолетние слышат о ней из телепередач, информационных сообщений в социальных сетях и т.д., но их восприятие не может быть совсем корректным в силу несформированности психики, а иногда в связи с возрастными протестными настроениями. А то, что информация предоставляется без взаимосвязи с законодательством, нередко приводит к нарушению норм экологического законодательства и (или) формированию чувства бессилия, безысходности, невозможности изменения ситуации.

В ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» [3] обращается внимание на целостность воспитания и обучения. Полагаем, что эколого-правовое образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в целях воспитания чувства ответственности за окружающую среду, формирования правовых установок в сфере рационального использования природных ресурсов, приобретения знаний

экологического права, умений навыков и компетенций в области защиты окружающей среды, нацеленных на сохранение экосистемы планеты.

За последние десятилетия международным сообществом принят ряд нормативно-правовых актов, посвященных проблемам охраны окружающей среды:

1) Всемирная хартия природы [4]. В п. 15 разд. 3 обращается внимание на необходимость распространения информации о природе всеми возможными средствами. В качестве примера таких средств названа разработка курса охраны природы, который должен быть составной частью общей системы образования;

2) Повестка дня на XXI век. Вместе с Повесткой была принята Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию. Глава 25 предлагает повышать роль молодежи путем расширения их возможностей по получению эколого-правового образования, особое внимание в котором должно быть уделено воспитанию чувства ответственности за охрану окружающей среды;

3) Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [5]. В 2017 г. поручено включить в ФГОС изучение охраны окружающей среды [6];

4) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» устанавливает всеобщность и комплексность экологического образования и необходимость преподавания основ экологических знаний в образовательных учреждениях;

5) Стратегия образования в интересах устойчивого развития предполагает, что разработка и введение специальных нормативных документов будут способствовать формированию у молодежи навыков самостоятельного анализа проблем, планирования адекватных способов их решения, своевременного предотвращения кризисов развития, в том, числе и в сфере охраны и защиты окружающей среды;

6) Экологическая доктрина Российской Федерации [7] в качестве одной из задач указывает повышение образовательного уровня в области экологии путем создания государственных и негосударственных систем экологического образования;

7) Концепция устойчивого развития Российской Федерации [8] говорит о совершенствовании действующих нормативно-правовых актов, регулирующих природопользование и охрану окружающей среды, создание соответствующей системы воспитания и обучения;

8) в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 год [9] в качестве направления в области обеспечения экологической безопасности закреплено совершенствование законодательства, развитие системы экологического образования.

На региональном уровне издаются акты, которые направлены на эколого-правовое воспитание несовершеннолетних. Так, в Оренбургской области действует постановление администрации г. Оренбурга от 5 августа 2013 г. № 2034 «Об утверждении муниципальной программы «Охрана окружающей среды в городе Оренбурге» на 2014–2020 годы», согласно которому повышение уровня экологического просвещения населения, в том числе и несовершеннолетнего, является одной из задач в сфере охраны окружающей среды.

Поддерживаем мнение о том, что любой нормативный акт о защите окружающей среде имеет смысл, только если он объединяет существующие гражданские, политические, экономические и социальные права в единое целое и пропагандирует защиту окружающей среды как общее благо [10].

Можно сделать вывод о том, что в качестве направлений охраны окружающей среды выделяют формирование экологически правомерного и ответственного поведения, ознакомление и уяснение основ экологической грамотности, что возможно только при помощи эколого-правового образования.

Выработка правильного отношения к природе должна начинаться уже в дошкольном и школьном возрасте. На наш взгляд, эколого-правовое образование предполагает обязательное развитие в личности идеи согласованного сосуществования человека, общества и природы, в их естественной взаимосвязи и взаимозависимости.

В качестве субъектов социального контроля эколого-правового образования выступают родители и иные члены семьи, сотрудники дошкольного и школьного образования, работники учреждений дополнительного образования и члены общественных детских организаций. Роль семьи в воспитании жизненных навыков, необходимых для оказания помощи в их социальной интеграции, бесспорна. Родители – первичные субъекты влияния на жизнь ребенка. Анализ международных актов позволяет утверждать, что родители имеют право и одновременно обязанность самостоятельно воспитывать ребенка. По мере того, как общество становится все более осведомленным об угрозах окружающей природе, возрастает необходимость в том, чтобы родители осуществляли эколого-правовое воспитание детей, которое приведет к долгосрочным экономическим, социальным и эмоциональным выгодам в сфере охраны природы.

Каждое государство возлагает юридическую ответственность на родителей и законных представителей за правонарушения, совершенные несовершеннолетними. Такие законодательные положения основаны на предположении, что несовершеннолетние совершают правонарушения, потому что их родители не смогли осуществить надлежащий контроль и надзор [11] и могут рассматриваться как способ мотивации родителей осуществлять надлежащее воспитание и контроль. Родителям необходимо формировать эмоциональная связь детей с окружающей средой, показывать пример эколого-правомерного поведения, объяснять правовые нормы по защите и охране окружающей среды и последствия при их несоблюдении.

Исследования, проведенные в Германии, показали, что в большинстве случаев потребность в заботе об окружающей среде связана не с беспокойством лиц об угрозе ущерба окружающей среды, а с потребностью и способностью проявлять сострадание и сотрудничество, особенно в семье [12]. Канадское исследование продемонстрировало зависимость самоконструирования личности с охраной окружающей среды, экологическим сотрудничеством и природоохранном поведении [13]. Исследование, проведенное Caldwell, свидетельствует о том, что лица, осведомленные о конкретных причинах ухудшения экологической среды, были готовы действовать в соответствии с экологическим законодательством [14].

В период с 2019 по февраль 2020 г. нами была построена модель эколого-правового образования и был проведен констатирующий эксперимент. Для проверки стартового уровня сформированности знаний, а также корреляции составленных вопросов констатирующего эксперимента мы провели

диагностику посредством опроса среди школьников г. Оренбурга и Оренбургской области, которые ознакомились с совокупностью нормативных актов по охране окружающей среды. Свой экскурс мы начали с конституционных основ: школьники затруднились ответить, что написано в Основном законе по защите окружающей среды (68%), остальные отвечали сбивчиво, путались. Занятия было построено в интерактивной форме: рассказывая о правовом режиме атмосферного воздуха, предложено было надеть одноразовые маски. Их назначение большинство школьников связали с простудой, но нашлись и те, кто сумел это связать с неблагоприятной экологической атмосферой. В рамках темы мы уточняли у школьников, что понимается под атмосферным воздухом, сколько воздуха необходимо человеку, а также правовой режим атмосферного воздуха.

Также мы попробовали поговорить об отходах производства. Оказалось, школьники имеют представление о классах опасности. Для проверки знания нового компонента мы вынесли на подносе «мусор» и предложили им разделить на классы опасности – все школьники справились без труда. Они знают, что в зависимости от класса опасности осуществляется их размещение. Но ни один не смог ответить на вопрос, с помощью какого закона регулируется правовой режим отходов, а некоторые даже не задумывались об этом.

Далее мы коснулись вопроса профилактики правонарушений. На вопрос: «Что Вы понимаете под экологическим правонарушением?» ответить смогли лишь 12%, а на вопрос: «Какое наказание следует за экологические правонарушения?» школьники смогли лишь предположить, что лишение свободы или штрафы, не вдаваясь в подробности.

Поднимался нами вопрос о том, какое место эколого-правовое воспитание занимает в системе самообразования. Затруднились ответить 52% человек, 38% человек ответили, что времени после изучения основных дисциплин и посещения кружков остается немного. Результаты опроса показали, что охрану окружающей среды ученики знают лишь по предмету «Окружающая среда», но детально экологическое правовое пространство.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что у многих учеников присутствует низкий уровень эколого-правового образования, они не имеют представления о законах, которые регулируют охрану окружающей среды; затрудняются с ответами по поводу элементов охраны окружающей среды; не знают, к каким мерам ответственности могут привлечь каждого из них; не имеют представления о роли «каждого» в охране окружающей среды.

К среднему уровню учеников мы отнесли тех, которые поверхностно ориентируется в эколого-пра-

вовом образовании; знает и может объяснить определение, но не знает основных направлений охраны окружающей среды, знает отдельные законы; знают, к каким мерам ответственности могут привлечь каждого из них; имеют представления о роли «каждого» в охране окружающей среды.

Таким образом, модели современного эколого-правового образования, представленные к широкому доступу, на наш взгляд, не учитывают ни Стратегию, ни Экологическую доктрину. Содержание эколого-правового образования характеризуется неопределенностью, невнятность, отсутствием инструментов для измерения, локальность практических мероприятий, изолированность частей эколого-правового образования. Полагаем необходимым принять закон или подзаконный нормативный акт, регламентирующий цели, задачи, методологию, программные мероприятия эколого-правового образования.

Констатирующий эксперимент позволил выделить нам уровни сформированности эколого-правовой направленности: репродуктивный; частично-поисковый; творческий.

В основе эколого-правового образования лежат три основных элемента: экологическое правосознание; понимание окружающей среды и законодательства, которое позволяет формулировать план действий в соответствии с нормами права; и эколого-правовые навыки, обеспечивающие правомерные и эффективные средства достижения защиты и охраны окружающей среды.

Анализ нормативно-правовых актов, научных изысканий и результаты практических исследований подтверждают вывод о том, что законные представители несовершеннолетних, учреждения общего и дополнительного образования могут создавать условия для разработки эффективных методик эколого-правового образования несовершеннолетних с целью формирования у них устойчивого принятия в правосознании эколого-правомерного поведения.

Исследования эколого-правового образования должны включать в себя психологические, педагогические, социологические, культурные исследования, а также медиа-исследования и интернет-исследования. Но основной такого исследования должна быть именно юриспруденция, поскольку исследования в области конституционного, экологического, гражданского, административного и уголовного права и т.д. позволят не ограничиться передачей исключительно знаний, «мертвых» лозунгов и постулатов, а сформировать экологическое правосознание, эколого-правомерное поведение; ликвидировать эколого-правовой нигилизм; будут способствовать появлению лидеров нового поколения, которые будут в правовых рамках бороться за сохранения и защиту окружающей среды.

Методика эколого-правового образования в качестве необходимого элемента должна включать в себя разработанные алгоритмы блоков эколого-правового образования, применимые в семье, детском саду, школе, отвечающие требованиям непрерывности, взаимосвязи и взаимообусловленности.

Среди мероприятий, проводимых родителями по эколого-правовому воспитанию, эффективно рекомендовали себя следующие мероприятия: «Эко-потребитель-родитель», эко-правовое семейное путешествие, настольная игра «Эко-правой туризм по Оренбургской области». В рамках школьного образования наиболее интересными оказались деловая игра «Спасем окружающую среду», ролевая игра «Особо охраняемые территории», парламентские дебаты «Ответственность за окружающую среду».

Полагаем, что методика эколого-правового образования должна быть:

- 1) культурно нейтральной (насколько это возможно);
- 2) применимой ко всем соответствующим целевым группам несовершеннолетних (вне зависимости от пола, социального положения, возраста);
- 3) формирующей знания, умения и навыки в сфере эколого-правомерного и природоохранительного поведения;
- 4) основывающейся на Повестке дня на XXI век, а в РФ еще и на Эколого-правовой доктрине РФ, Концепции устойчивого развития.

Лицо, получившее эколого-правовое образование, должно воспринимать содержание природоохранных норм права не только как свои обязанности, но и как собственные убеждения.

Пристатейный библиографический список

1. Стокгольмская декларация Конференции Организации Объединенных Наций по проблемам окружающей человека среды (16 июня 1972 г.) // Электронный фонд АО «Кодекс» : сайт. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901880141> (дата обращения: 02.10.2020).
2. Костенко М. А., Попова О. В., Лутовац М. «Умное» государственное регулирование в сфере охраны окружающей среды и природопользования // Теоретическая и прикладная экология. 2019. № 1.
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53. Ст. 7598.
4. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН № 37/7 от 28 октября 1982 г. «Всемирная хартия природы» // Электронный фонд АО «Кодекс» : сайт. URL: <http://docs.cntd.ru/document/901893001> (дата обращения: 02.10.2020).
5. Декларация Генеральной Ассамблеи ООН от 25 сентября 2015 г. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» // Электронный фонд АО «Кодекс» : сайт. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420355765> (дата обращения: 02.10.2020).
6. Резолюция Президента РФ от 8 февраля 2017 г. № ДМ-П9-708 «Перечень поручений от 24 января 2017 года № Пр-140ГС «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений»» // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775> (дата обращения: 02.10.2020).
7. Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р «Экологическая доктрина Российской Федерации» // СПС «КонсультантПлюс».
8. Указ Президента РФ от 1 апреля 1996 г. № 440 «О Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию» // СПС «КонсультантПлюс».
9. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» // СПС «КонсультантПлюс».
10. Boyle A. Human Rights and the Environment: Where Next? // European Journal of International Law. 2012. Vol. 23. Iss. 3.
11. Clements C. Williams v. Garcetti: The Constitutionality of Holding Parents Criminally Liable for the Acts of Their Children // Golden Gate University Law Review. 1995. Vol. 25. Iss. 2.
12. Gifford R., Nilsson A. Personal and Social Factors That Influence Pro-Environmental Concern and Behaviour: A Review // International Journal of Psychology. 2014. Vol. 49. Iss. 3.
13. Arnocky S., Stroink M., DeCicco T. Self-Construal Predicts Environmental Concern, Cooperation, and Conservation // Journal of Environmental Psychology. 2007. Vol. 27. Iss. 4.
14. Caldwell R. Knowledge, Attitudes and Practices of Global Environmental Change and Health: Toward Sustainable Behaviour Change? // MacSphere : сайт. URL: <https://macsphere.mcmaster.ca/bitstream/11375/11104/1/fulltext.pdf> (дата обращения: 2.10.2020).

References

1. Stockholm Declaration of the United Nations Conference on the Human Environment (16 June 1972). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901880141> (date of the application: 02.10.2020).
2. Kostenko M. A, Popova O. V., Lutovats M. "Smart" State Regulation in the Field of Environmental Protection and Nature Management // Theoretical and Applied Ecology. 2019. No. 1.
3. Federal Law of 29 December 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation". *Collection of Legislation of the Russian Federation*. 2012. No. 53. Art. 7598.
4. Resolution of the U.N. General Assembly No. 37/7 of 28 October 1982 "World Charter for Nature". URL: <http://docs.cntd.ru/document/901893001> (date of the application: 02.10.2020).
5. Declaration of the U.N. General Assembly of 25 September 2015 "Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development". URL: <http://docs.cntd.ru/document/420355765> (date of the application: 2.10.2020).
6. Resolution of the President of the Russian Federation of 8 February 2017 No. DM-P9-708 "List of Instructions of 24 January 2017 No. Pr-140GS "On the Ecological Development of the Russian Federation in the Interests of Future Generations"". URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/53775> (date of the application: 2.10.2020).
7. Order of the Government of the Russian Federation of 31 August 2002 No. 1225-r "Environmental Doctrine of the Russian Federation" (SPS "ConsultantPlus").
8. Decree of the President of the Russian Federation of 1 April 1996 No. 440 "On the Concept of the Russian Federation's Transition to Sustainable Development" (SPS "ConsultantPlus").
9. Decree of the President of the Russian Federation of 19 April 2017 No. 176 "On the Strategy of Environmental Safety of the Russian Federation for the Period up to 2025" (SPS "ConsultantPlus").
10. Boyle A. Human Rights and the Environment: Where Next? *European Journal of International Law*. 2012. Vol. 23. Iss. 3.
11. Clements C. Williams v. Garcetti: The Constitutionality of Holding Parents Criminally Liable for the Acts of Their Children. *Golden Gate University Law Review*. 1995. Vol. 25. Iss. 2.
12. Gifford R., Nilsson A. Personal and Social Factors That Influence Pro-environmental Concern and Behaviour: A Review. *International Journal of Psychology*. 2014. Vol. 49. Iss. 3.
13. Arnocky S., Stroink M., DeCicco T. Self-Construal Predicts Environmental Concern, Cooperation, and Conservation. *Journal of Environmental Psychology*. 2007. Vol. 27. Iss. 4.
14. Caldwell R. Knowledge, Attitudes and Practices of Global Environmental Change and Health: Toward Sustainable Behaviour Change? URL: <https://macsphere.mcmaster.ca/bitstream/11375/11104/1/fulltext.pdf> (date of the application: 02.10.2020).