Научная статья
УДК 349
https://doi.org/10.33874/2072-9936-2023-0-3-102-112

ЭЛЕКТРОННОЕ И ЦИФРОВОЕ (ОБРАЗОВАНИЕ, ОБУЧЕНИЕ, СРЕДА, ПРОСТРАНСТВО): ИДЕНТИЧНОСТЬ И РАЗЛИЧИЕ ПОНЯТИЙ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ, НАУКЕ И ПРАКТИКЕ

Галина Сергеевна Рустикова

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 117638, Россия, г. Москва, ул. Азовская, д. 2, корп. 1

Rustikova-gs@list.ru

Аннотация

В статье анализируется актуальная проблема понятийного аппарата образовательной системы, связанной с внедрением новых технологий обработки, хранения и передачи информации. Цель исследования – проанализировать идентичность и различие понятий, содержащихся в нормативных документах в сфере цифровой трансформации образования. Методы исследования: анализ, синтез, формально-юридический. Определены особенности проблемы терминологии в данной сфере, заключающиеся не только в динамично развивающихся информационных технологиях, но и в заимствовании многих иноязычных понятий и использовании множества синонимичных и (или) родовидовых понятий. Для решения выявленных проблем автором предложено несколько путей решения: выявить схожие понятия и сформулировать определения через род и видовое отличие; объединить синонимичные понятия и привести все документы к единообразию; определить базовое понятие (например, платформа или образовательная среда), что облегчит понимание аналогичных терминов.

Ключевые слова: электронное обучение; цифровое обучение; электронная образовательная среда; цифровая образовательная среда; электронные образовательные ресурсы; цифровые образовательные ресурсы; электронные образовательные сервисы; цифровые образовательные сервисы.

Для цитирования: *Рустикова Г. С.* Электронное и цифровое (образование, обучение, среда, пространство): идентичность и различие понятий в законодательстве, науке и практике // Вестник Российской правовой академии. 2023. № 3. С. 102–112. https://doi.org/10.33874/2072-9936-2023-0-3-102-112

Research Article

ELECTRONIC AND DIGITAL (EDUCATION, TRAINING, ENVIRONMENT, SPACE): IDENTITY AND DIFFERENCE OF CONCEPTS IN LEGISLATION, SCIENCE AND PRACTICE

Galina S. Rustikova

All-Russian State University of Justice, 2, Bldg. 1 Azovskaia St., Moscow, 117638, Russia

Rustikova-gs@list.ru

Abstract

The article analyzes the actual problem of the conceptual apparatus of the educational system associated with the introduction of new technologies for processing, storing and transmitting information. The purpose of the study is to analyze the identity and difference of concepts contained in regulatory documents in the field of digital transformation of education. Research methods: analysis, synthesis, formal legal. The features of the terminology problem in this area are determined, which consist not only in dynamically developing information technologies, but also in borrowing many foreign-language concepts and using many synonymous and/or generic concepts. To solve the identified problems, the author suggests several solutions: to identify similar concepts and formulate definitions through genus and species difference; to combine synonymous concepts and bring all documents to uniformity; define a basic concept (for example, a platform or an educational environment), which will facilitate the understanding of similar terms.

Keywords: e-learning; digital learning; electronic educational environment; digital educational environment; electronic educational resources; digital educational resources; electronic educational services; digital educational services.

For citation: *Rustikova G. S.* Electronic and Digital (Education, Training, Environment, Space): Identity and Difference of Concepts in Legislation, Science and Practice. *Herald of the Russian Law Academy*, 2023, no. 3, pp. 102–112. (In Russ.) https://doi.org/10.33874/2072-9936-2023-0-3-102-112

Введение

В законотворчестве и юриспруденции, «где проблема экспликации (уточнения) смысла понятий и терминов крайне важна для их нормативного использования» [1, с. 77], необходима определенность и в то же время недопустима двоякость понимания тех или иных категорий. «Отвечать принципу правовой определенности, то есть быть ясным, логичным, понятным как правоприменителю, так и иным лицам» [2, ч. 1 ст. 7] должно не только «содержание обязательных требований» [2], но и определение терминов и понятий. Безусловно, «правильное построение системы права требует, чтобы один и тот же термин и одно и то же слово в любом законодательном акте имели одинаковое значение» [3, с. 72], но проблема терминологической неопределенности, к сожалению, существует.

1. Терминологическая неопределенность некоторых понятий в сфере цифровой трансформации образования

Проведенный анализ официальных и нормативных документов в сфере образования позволил выявить случаи использования разных названий для идентичных понятий, при этом зачастую без дефиниции. Например, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [4] без определения используется понятие «*электронная информационно-образовательная среда*».

Сходный с предыдущим термин «*современная цифровая образовательная среда Российской Федерации*» (также без определения) применяется в нескольких официальных документах:

1) в паспорте приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [5];

2) в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» [6];

3) в постановлении Правительства РФ «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»» [7].

Понятие «*цифровая образовательная среда*» в Паспорте национального проекта «Образование» [8] используется без дефиниции. Вместе с тем в Постановлении Правительства РФ «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» [9] это же понятие раскрывается как «совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания» [9].

«*Информационно-образовательная среда*» используется в Модельном законе об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования [10] и определяется как «система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на

основе информационно-коммуникационных технологий» [10]. «*Единое российское электронное пространство знаний*» в Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года [11], напротив, не определено.

В связи с тем, что дефиниции понятий «*электронная информационно-образовательная среда*», «*современная цифровая образовательная среда Российской Федерации*», «*цифровая образовательная среда*», «*Информационно-образовательная среда*» и «*единое российское электронное пространство знаний*» в указанных документах в основном отсутствуют, затруднительно определить, это синонимичные термины или все-таки какие-то из указанных понятий родовидовые.

Кроме этого из-за заимствования иностранных слов в образовательную сферу также возникает терминологическая неопределенность [12–14], например, *life-learning*, *online learning/on-line learning*, *virtual learning*, *internet-based learning*, *e-learning/eLearning/electronic learning*, *internet-based training*, *web-based learning*, *web-based training*, *open and distance learning*, *distance education*, *distance learning* и многих других. К тому же на практике зачастую встречается использование заимствованных слов без перевода (по фонетическому принципу «как слышится, так и пишется»), например, «вебинар», «е-лернинг» [15, с. 126–133], «диджитализация» [16, с. 216–226]/«дигитализация» [17, с. 152–155] и др.

Как справедливо отмечают С. А. Белоусов и А. Ю. Соколов, «воззрения ученых являются ориентиром и фундаментом правовой политики, определяя вектор развития законодательства и правоприменения» [18, с. 110]. Поэтому мы видим, что не только в научной среде и практической деятельности нет единообразия терминологии, но и во многих официальных и нормативных документах.

К примеру, наряду с понятиями «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии», определяемыми в Законе «Об образовании в Российской Федерации» [4], понятие «дистанционное обучение» использовалось во многих документах [19], а в условиях угрозы распространения пандемии стало употребляться еще чаще [20; 21]. Наряду с «электронным» и «дистанционным» в научных статьях применяют понятия «смешанное обучение» [22, с. 426–432], «мобильное обучение» [23, с. 244–246], «традиционное обучение» [24, с. 130–133], «виртуальное обучение» [25, с. 238–240] и др. К тому же используются словосочетания со словами «обучение» и «образование». Например, некоторые авторы употребляют понятие «цифровое образование» [26, с. 165–170], а в ГОСТе используется «цифровое обучение безопасности производства» и раскрывается как «процессы цифровых инструктажей, подготовки для аттестации, аттестации персонала и его обучения принятию решений по безопасности производства с применением интеллектуальных информационных технологий и профессиональных программных систем» [27].

Проведенный анализ позволил также выявить много терминов, включающих понятие «платформа», например, интеграционная платформа непрерывного образования (профессиональное обучение и дополнительное образование) [28]; электронная платформа-навигатор по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам различных форм и сервисам трудоустройства [28]; федеральная информационно-сервисная платформа цифровой образовательной среды [29]; информационно-сервисная платформа цифровой образовательной сре-

ды [30]; образовательные платформы [31]; цифровая платформа в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования [32], и др. Ввиду того, что базовое понятие «платформа» не определено во всех документах, вышеуказанные понятия либо не определены, либо определены совершенно по-разному, например, через понятие «информационные системы» или их совокупность или как «информационные площадки». Что такое «площадки», разъяснений тоже нет.

2. Трансформация и идентичность понятий «электронное» и «цифровое»

В ходе проведенного исследования было определено, что понятия в образовательной сфере трансформировались в связи с принятием различных целевых программ Российской Федерации. Наиболее ярким примером будет появление прилагательного «электронный» («электронные библиотеки», «электронные учебные материалы нового поколения», «современные электронные учебные материалы», «электронные средства информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса» и др.) вслед за принятием Федеральной целевой программы «Электронная Россия» [33]. После утверждения программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [34] в 2017 г. все чаще стали появляться термины с прилагательным «цифровой».

По поводу схожести и различия понятий «электронный» и «цифровой» было проведено несколько исследований. Например, К. Ю. Волкова и В. В. Зверевич провели анализ истории возникновения и использования прилагательных «электронный» и «цифровой» в библиотечно-информационной практике и науке, в результате сделали вывод о том, что «оба прилагательных можно употреблять как синонимы при решении теоретических и/или практических задач библиотечной и информационной деятельности» [35, с. 159–172]. Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, А. М. Калимуллина, считая эти понятия тождественными, предлагают, просто заменив слово «электронное» на «цифровое», определить «цифровое обучение» через легитимное определение «электронного обучения» [36, с. 25]. К. В. Марьясов считает, что «необходимо отказаться от понятия «электронный документ» и заменить его понятием «цифровой документ»» [37, с. 100]. На наш взгляд, понятия «цифровое» и «электронное» идентичны, потому что в обоих случаях информация в электронном устройстве хранится в цифровом (кодовом) обозначении. Более того, об эти понятия являются видом «информационных технологий» [38].

Заключение

Подводя итог исследованию, можно сформулировать следующие выводы: динамичное развитие новых информационных технологий и условия пандемии детерминировали стремительное изменение понятийного аппарата в сфере образования. Появилось много понятий, требующих систематизации, проработки и унификации. Для решения выявленных проблем понятийного аппарата необходимо идентичные по смыслу понятия объединить, определив ближайший род и выявив видовые отличия, к примеру, объединить в общий род ресурсы такие категории, как «электронные информационные ресурсы» и «электронные образовательные ресурсы». Они различаются по содержанию и месту хранения информации.

Сложнее, на наш взгляд, будет объединить схожие понятия и прийти к одному понятию вместо нескольких, но такой вариант тоже возможен.

Также вероятным решением может стать выявление базовых (объединяющих их) понятий для нескольких терминов и через определение объединяющего их понятия облегчение понимание других. Например, для унификации понятий связанных с платформой можно определить понятие «*платформа в информационно-телекоммуникационной сети*» как информационную систему, предназначенную для размещения информации и (или) программного обеспечения, электронного взаимодействия участников и доступ к которой предоставляется оператором платформы.

Развитие информационных технологий, безусловно, позволяет совершенствовать современный образовательный процесс, вместе с тем вызывает необходимость постоянного внимания к понятийному аппарату, что требует дальнейшей проработки, научных исследований в данном направлении.

Пристатейный библиографический список

1. *Оглезнев В. В.* Границы применимости родовидовых определений в юридическом языке // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 437.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2020. № 31 (ч. 1). Ст. 5006.
3. *Шаргородский М. Д.* Избранные труды. М. : Юридический центр, 2004.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.
5. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 г. № 9) // СПС «КонсультантПлюс».
6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» // СЗ РФ. 2018. № 1 (ч. 2). Ст. 375.
7. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» // СПС «КонсультантПлюс».
8. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // СПС «КонсультантПлюс».
9. Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды» // СЗ РФ. 2020. № 50 (ч. 5). Ст. 8240.
10. Модельный закон об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования (принят в г. Санкт-Петербурге 18 апреля 2014 г. Постановлением 40-15 на 40-м пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ) // Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств – участников Содружества Независимых Государств. 2014. № 61.

11. Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» // СЗ РФ. 2016. № 11. Ст. 1552.

12. *Черная Е. А.* Понятия дистанционного и электронного (дистанционного) обучения, опыт применения в Великобритании // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2011. № 1(4).

13. *Языкова Е. В.* Англоязычная терминология электронного обучения : структура, семантика, особенности функционирования : дис. … канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2010.

14. *Полат Е. С.* Понятийный аппарат дистанционного обучения // Электронный журнал Вопросы Интернет Образования : сайт. URL: https://vio.uchim.info/Vio_19/cd_site/articles/art_1_21.html (дата обращения: 05.06.2023).

15. *Галустян О. В.* Технология е-лернинг в образовательном процессе // Информатизация в образовании. 2013. № 5.

16. *Моисеева А. А.* Условия и последствия диджитализации современного общества: социально-экономический анализ // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2017. № 39.

17. *Власенко Д. М.* Дигитализация бизнеса и образования // Форум молодых ученых. 2020. № 6 (46).

18. *Белоусов С. А., Соколов А. Ю.* Правовая политика в сфере административного судебного процесса // Журнал российского права. 2023. № 1.

19. Постановление Правительства Ленинградской области от 24 апреля 2013 г. № 120 «О долгосрочной целевой программе «Развитие электронного и дистанционного обучения в Ленинградской области на 2013–2015 годы»» // Администрация Ленинградской области : сайт. URL: http://www.lenobl.ru (дата обращения: 05.06.2023) (документ утратил силу в связи с изданием постановления Правительства Ленинградской области от 2 апреля 2014 г. № 98).

20. Поручение Правительства РФ от 24 марта 2020 г. «О решениях по итогам заседания президиума Координационного совета при Правительстве Российской Федерации по борьбе с распространением новой коронавирусной инфекции» // СПС «КонсультантПлюс».

21. Письмо Минтруда России от 23 апреля 2020 г. № 14-2/10/П-3710 «О направлении Рекомендаций по применению гибких форм занятости в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ» // Официальные документы в образовании. 2020. № 13.

22. *Тедорадзе Т. Г.* Современные модели смешанного обучения // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 4 (206).

23. *Юрьева Д. В.* Мобильное обучение в российском вузе // МНКО. 2021. № 4 (89).

24. *Ротанов А. Н.* Элементы интернет-пространства в системе традиционного обучения // Сборник НУУз. 2021. № 1.

25. *Межевникова О. П.* Виртуальное обучение в современном образовательном процессе // Academic research in educational sciences. 2021. NUU Conference 1.

26. *Матвиенко С. В., Васильева Е. В.* Образование XXI : плюсы и минусы цифрового образования // Образование и право. 2022. № 1.

27. ГОСТ Р 59872-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Интеллектуальные системы обеспечения безопасности производства. Общие положения (утв. и введен в действие приказом Росстандарта от 24 ноября 2021 г. № 1561-ст) // СПС «КонсультантПлюс».

28. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)) // СПС «КонсультантПлюс».

29. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2021 г. № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»» // СПС «КонсультантПлюс».

30. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»» // СЗ РФ. 2022. № 29 (ч. 3). Ст. 5497.

31. Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»» // СЗ РФ. 2020. № 47. Ст. 7538.

32. Приказ Минцифры России от 29 октября 2021 г. № 1113 «Об утверждении методики расчета показателя «Количество осуществленных внедрений цифровых сервисов и решений, созданных на базе цифровых платформ, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, нарастающий итог» федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» и методик расчета показателей федерального проекта «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», а также о внесении изменений в некоторые приказы Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»» // СПС «КонсультантПлюс».

33. Постановление Правительства РФ от 28 января 2002 г. № 65 «О федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002–2010 годы)»» // СЗ РФ. 2002. № 5. Ст. 531.

34. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»» // СЗ РФ. 2017. № 32. Ст. 5138 (утратило силу).

35. *Волкова К. Ю., Зверевич В. В.* Цифровой или электронный (Digital vs Electronic) // Научные и технические библиотеки. 2020. № 12.

36. *Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М., Калимуллина А. М.* О понятийно-терминологическом аппарате дидактики цифровой эпохи // Педагогический журнал Башкортостана. 2021. № 2 (92).

37. *Марьясов К. В.* От понимания электронного документа к пониманию цифрового документа : эволюция понятий // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2018. № 24.

38. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. 2006. № 31 (ч. 1). Ст. 3448.

References

1. *Ogleznev V. V.* Boundaries of Applicability of Generic Definitions in the Legal Language. *Bulletin of Tomsk State University*, 2018, no. 437. (In Russ.)

2. Federal Law of 31 July 2020 No. 247-FZ "On Mandatory Requirements in the Russian Federation". *Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2020, no. 31 (part 1), art. 5006. (In Russ.)

3. *Shargorodskii M. D.* Selected Works. Moscow: Iuridicheskii tsenter, 2004. (In Russ.)

4. Federal Law of 29 December 2012 No. 273-FZ "On Education in the Russian Federation". *Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2012, no. 53 (part 1), art. 7598. (In Russ.)

5. Passport of the Priority Project "Modern Digital Educational Environment in the Russian Federation" (approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and Priority Projects, Minutes of 25 October 2016 No. 9) (SPS "ConsultantPlus"). (In Russ.)

6. Resolution of the Government of the Russian Federation of 26 December 2017 No. 1642 "On Approval of the State Program of the Russian Federation 'Development of Education'". *Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2018, no. 1 (part 2), art. 375. (In Russ.)

7. Resolution of the Government of the Russian Federation of 16 November 2020 No. 1836 "On the State Information System "Modern Digital Educational Environment" (SPS "ConsultantPlus"). (In Russ.)

8. Passport of the National Project "Education" (approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects, Minutes of 24 December 2018 No. 16) (SPS "ConsultantPlus"). (In Russ.)

9. Resolution of the Government of the Russian Federation of 7 December 2020 No. 2040 "On Conducting an Experiment on the Introduction of Digital Educational Environment". *Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2020, no. 50 (part 5), art. 8240. (In Russ.)

10. Model Law on the Use of Information and Communication Technologies in the Education System (adopted in St. Petersburg on 18 April 2014 by the Resolution 40-15 at the 40th Plenary Session of the Interparliamentary Assembly of the CIS Member States). *Newsletter. Interparliamentary Assembly of the Member States of the Commonwealth of Independent States*, 2014, no. 61. (In Russ.)

11. Order of the Government of the Russian Federation of 29 February 2016 No. 326-R "On Approval of the Strategy of State Cultural Policy for the Period up to 2030". *Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2016, no. 11, art. 1552. (In Russ.)

12. *Chernaia E. A.* Concepts of Distance and Electronic (Distance) Learning, Experience of Application in the UK. *Vector of Science of Togliatti State University*, 2011, no. 1(4). (In Russ.)

13. *Iazykova E. V.* English-Language Terminology of E-learning: Structure, Semantics, Peculiarities of Functioning: Thesis for a Candidate Degree in Pedagogical Sciences. Rostov-On-Don, 2010. (In Russ.)

14. *Polat E. S.* Conceptual Apparatus of Distance Learning. URL: https://vio.uchim.info/vio_19/cd_site/articles/art_1_21.html (date of the application: 05.06.2023). (In Russ.)

15. *Galustian O. V.* Technology E-learning in the Educational Process. *Informatization in Education*, 2013, no. 5. (In Russ.)

16. *Moiseeva A. A.* Conditions and Consequences of Digitalization of Modern Society: Socio-Economic Analysis. *Bulletin of Tomsk State University. Philosophy. Sociology. Political Science*, 2017, no. 39. (In Russ.)

17. *Vlasenko D. M.* Digitalization of Business and Education. *Forum of Young Scientists*, 2020, no. 6 (46). (In Russ.)

18. *Belousov S. A., Sokolov A. Iu.* Legal Policy in the Field of Administrative Judicial Process. *Journal of Russian Law*, 2023, no. 1. (In Russ.)

19. Resolution of the Government of the Leningrad Region of 24 April 2013 No. 120 "On the Long-Term Target Program 'Development of Electronic and Distance Learning in the Leningrad Region for 2013–2015 Years'". URL: http://www.lenobl.ru (date of the application: 05.06.2023) (The Document Became Invalid Due to the Publication of the Resolution of the Government of the Leningrad Region of 2 April 2014 No. 98). (In Russ.)

20. Instruction of the Government of the Russian Federation of 24 March 2020 "On Decisions on the Results of the Meeting of the Presidium of the Coordination Council Under the Government of the Russian Federation to Combat the Spread of a New Coronavirus Infection" (SPS "ConsultantPlus"). (In Russ.)

21. Letter of the Ministry of Labor of Russia of 23 April 2020 No. 14-2/10/P-3710 "On Sending Recommendations on the Use of Flexible Forms of Employment in the Prevention of the Spread of New Coronavirus Infection in the Territory of the Russian Federation". *Official Documents in Education*, 2020, no. 13. (In Russ.)

22. *Tedoradze T. G.* Modern Models of Blended Learning. *Scientific Notes of Lesgaft University*, 2022, no. 4 (206). (In Russ.)

23. *Iurieva D. V.* Mobile Learning in the Russian University. *Mnco*, 2021, no. 4 (89). (In Russ.)

24. *Rotanov A. N.* Elements of Internet Space in the System of Traditional Learning. *Sbornik Nuuz*, 2021, no. 1. (In Russ.)

25. *Mezhevnikova O. P.* Virtual Learning in the Modern Educational Process. *Academic Research in Educational Sciences*, 2021, Nuu Conference 1. (In Russ.)

26. *Matvienko S. V., Vasilieva E. V.* Education XXI: Pros and Cons of Digital Education. *Education and Law*, 2022, no. 1. (In Russ.)

27. Gost R 59872-2021. National Standard of the Russian Federation. Information and Communication Technologies in Education. Intelligent Systems for Production Safety. General Provisions (approved and put into effect by the Order of Rosstandart of 24 November 2021 No. 1561-St) (SPS "ConsultantPlus"). (In Russ.)

28. Passport of the National Project "Education" (approved by the Presidium of the Presidential Council for Strategic Development and National Projects (Minutes of 24 December 2018 No. 16)) (SPS "ConsultantPlus"). (In Russ.)

29. Order of the Ministry of Education of Russia of 20 May 2021 No. 262 "On Approval of Methods for Calculating the Indicators of Federal Projects of the National Project "Education" (SPS "ConsultantPlus"). (In Russ.)

30. Resolution of the Government of the Russian Federation of 13 July 2022 No. 1241 "On the Federal State Information System 'My School'". *Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2022, no. 29 (part 3), art. 5497. (In Russ.)

31. Resolution of the Government of the Russian Federation of 16 November 2020 No. 1836 "On the State Information System "Modern Digital Educational Environment". *Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2020, no. 47, art. 7538. (In Russ.)

32. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of 29 October 2021 No. 1113 "On Approval of the Methodology for Calculating the Indicator 'Number of Implemented Implementations of Digital Services and Solutions Created on the Basis of Digital Platforms in Organizations Engaged in Educational Activities Under Educational Programs of Higher Education, Cumulative Total' of the Federal Project 'Personnel for the Digital Economy' and the Methodology for Calculating Indicators of the Federal Project 'Digital Public Administration' of the National Program 'Digital Economy of the Russian Federation', as Well as on the Introduction of a Number of Amendments to the National Program 'Digital Economy of the Russian Federation'". (In Russ.)

33. Resolution of the Government of the Russian Federation of 28 January 2002 No. 65 "On the Federal Target Program "Electronic Russia (2002–2010)'". *Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2002, no. 5, art. 531. (In Russ.)

34. Order of the Government of the Russian Federation of 28 July 2017 No. 1632-R "On Approval of the Program 'Digital Economy of the Russian Federation'". *Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2017, no. 32, art. 5138 (No Longer in Force). (In Russ.)

35. *Volkova K. Iu., Zverevich V. V.* Digital or Electronic (Digital *vs* Electronic). *Scientific and Technical Libraries*, 2020, no. 12. (In Russ.)

36. *Ibragimov G. I., Ibragimova E. M., Kalimullina A. M.* On the Conceptual and Terminological Apparatus of Didactics of the Digital Era. *Pedagogical Journal of Bashkortostan*, 2021, no. 2 (92). (In Russ.)

37. *Maryasov K. V.* From Understanding an Electronic Document to Understanding a Digital Document: Evolution of Concepts. *Bulletin of N.F. Katanov Khakass State University*, 2018, no. 24. (In Russ.)

38. Federal Law of 27 July 2006 No. 149-FZ "On Information, Information Technologies and Information Protection". *Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2006, no. 31 (part 1), art. 3448. (In Russ.)

Сведения об авторе:
Г. С. Рустикова – старший преподаватель.

Information about the author:
G. S. Rustikova – Senior Lecturer.

Статья поступила в редакцию 02.05.2023; одобрена после рецензирования 18.06.2023; принята к публикации 10.08.2023.

The article was submitted to the editorial office 02.05.2023; approved after reviewing 18.06.2023; accepted for publication 10.08.2023.