



Научная статья

УДК 343

<https://doi.org/10.33874/2072-9936-2026-0-2-152-163>

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОПЕРАТИВНО-РАЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Вадим Михайлович Пашин¹

Максим Александрович Лещов²

^{1,2} Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),
117638, Россия, г. Москва, ул. Азовская, д. 2, корп. 1

¹ paschin@mail.ru

² m.leschov@yandex.ru

Аннотация

Оперативно-разыскная деятельность органов внутренних дел, призванная оказывать действенную помощь обществу при охране правопорядка и общественной безопасности, в условиях глобальной цифровизации претерпевает существенные изменения. В связи с этим профессиональная подготовка оперативных сотрудников, имеющих определенные знания и навыки в сфере применения цифровых технологий для раскрытия и расследования преступлений, возрастает день ото дня, поскольку цифровизация приобретает глобальные масштабы. Целью настоящей статьи является исследование проблем профессиональной подготовки сотрудников подразделений оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел в условиях глобальной цифровизации и путей их решения. Для достижения цели исследования использовался комплекс научных методов познания, среди которых метод сравнительного правоведения, позволяющий выявлять основные закономерности развития систем правового регулирования по заданной теме работы и выявлять специфические особенности, связанные с этим процессом.

Ключевые слова: кадровая политика МВД России; цифровизация общества; профессиональная подготовка; оперативно-разыскная деятельность; управлен-

ческие решения; криминалистическая значимая информация; компетенции для работы с цифровыми данными.

Для цитирования: Пашин В. М., Лещов М. А. Проблемы профессиональной подготовки сотрудников подразделений оперативно-разыскной деятельности органов внутренних дел в условиях глобальной цифровизации и пути их решения // Вестник Российской правовой академии. 2026. № 2. С. 152–163. <https://doi.org/10.33874/2072-9936-2026-0-2-152-163>

Research Article

PROBLEMS OF PROFESSIONAL TRAINING OF EMPLOYEES OF OPERATIONAL INVESTIGATIVE ACTIVITIES OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES IN THE CONTEXT OF GLOBAL DIGITALIZATION AND WAYS TO SOLVE THEM

Vadim M. Pashin¹

Maxim A. Leshchov²

^{1,2} All-Russian State University of Justice, 2, Bldg. 1 Azovskaia St., Moscow, 117638, Russia

¹ paschin@mail.ru

² m.leschov@yandex.ru

Abstract

The operational investigative activities of the internal affairs bodies, designed to provide effective assistance to society in protecting law and order and public safety, are undergoing significant changes in the context of global digitalization. In this regard, the professional training of operational staff with certain knowledge and skills in the field of digital technologies for the detection and investigation of crimes is increasing day by day, as digitalization is gaining global proportions. The purpose of this article is to study the problems of professional training of employees of operational investigative activities of law enforcement agencies in the context of global digitalization and ways to solve them. To achieve the purpose of the study, a set of scientific methods of cognition was used, among them the method of comparative law, which allows identifying the main patterns of development of legal regulation systems on a given topic of work and identifying specific features associated with this process.

Keywords: personnel policy of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation; digitalization of society; professional training; operational investigative activities; management decisions; criminalistically significant information; competencies for working with digital data.

For citation: *Pashin V. M., Leshchov M. A. Problems of Professional Training of Employees of Operational Investigative Activities of Law Enforcement Agencies in the Context of Global Digitalization and Ways to Solve Them. Herald of the Russian Law Academy, 2026, no. 2, pp. 152–163. (In Russ.)* <https://doi.org/10.33874/2072-9936-2026-0-2-152-163>

Введение

Кадровая политика МВД России влияет на формирование стратегии кадровой работы в ОВД, устанавливая цели и задачи, определяя научные основы подбора, расстановки и развития кадров, совершенствования форм и методов работы с кадрами в конкретно-исторических условиях того или иного периода развития страны [1, с. 101]. Ее целью служит формирование профессионального состава кадров, их сохранение, воспроизводство, укрепление, развитие, рациональное и эффективное использование в служебной деятельности [2, с. 288]. Значимость профессиональной подготовки сотрудников в условиях глобальной цифровизации, особенно ее оперативного состава, велика, поскольку от их профессионализма зависит результативность раскрытия преступлений. Необходимость приобретения соответствующих знаний, навыков и умений при использовании информационных технологий сотрудниками ОВД является необходимым условием раскрытия и расследования преступлений.

1. Важность знаний и навыков в сфере применения цифровых технологий для принятия правильных управленческих решений

Эффективность организации ОВД на всех уровнях требует ее обеспечения квалифицированными кадрами, которые должны обладать высоким уровнем знаний в сфере цифровых технологий, используемых в оперативных целях. Поэтому уместно говорить о том, что в настоящее время актуальность настоящей статьи обусловлена происходящими качественными изменениями, касающимися требований к профессиональным навыкам сотрудников оперативно-разыскных подразделений. Необходимость в их приобретении продиктована цифровизацией самого общества и требуется не только оперативному, но и руководящему составу. В современной реальности это критически важный фактор, определяющий эффективность работы всего подразделения, а зачастую и исход расследования. Задача начальствующего (руководящего) состава при осуществлении должностных обязанностей, в том числе, заключается в принятии под свою персональную ответственность управленческих решений. Поэтому руководители должны уметь оценивать эффективность использования информационных технологий в работе подразделения и вносить необходимые коррективы в стратегию и тактику расследования и оперативно-разыскных действий.

В специальной литературе отмечается, что управление – это процесс необходимый для формулирования и достижения цели в организации при оптимальном использовании ресурсов. Он связан с прогнозированием, планированием, организацией, мотивацией, координацией и контролем [3]. В. Н. Уваров отмечает, что при помощи управления осуществляются функции и полномочия госорганов [4, с. 148]. Так, в соответствии с указом Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699 [с. 5] к полномочиям МВД России отнесены разработка и осуществление мер по реализации государственной политики в сфере органов внутренних дел, включая организацию и реализацию кадровой политики.

Управление реализуется посредством принятия управленческих решений, которые представляют собой особый класс решений. Любое управленческое решение в сфере ОВД – это ответственное решение. Оно является специально избранным и сформированным процессом, основанным на мыслительных функциях, касающихся сопоставления, сравнительного анализа, синтеза, умозаключения и вывода. Данный процесс должен учитывать множество всевозможных обстоятельств, включая положительные и отрицательные аспекты в его технологическом и ресурсном обеспечении [6, с. 92]. Принятие управленческих решений в целях реализации ОРД в ОВД является специализированной деятельностью, призванной упорядочить не только отношения между сотрудниками правоохранительных органов, но также обозначить приоритетные направления в розыскной деятельности, связанной со своевременным и надлежащим использованием цифровых технологий для решения поставленных перед оперативной группой задач. Наибольший интерес в настоящей статье представляют управленческие решения, связанные с применением в ОРД цифровых технологий, которые имеют свою специфику.

Для того чтобы управленческие решения и распоряжения руководящего состава, связанные с применением цифровых технологий для раскрытия преступления, были эффективными, важно не только иметь опыт, но и обладать навыками использования компьютерной техники. Необходимо, чтобы руководители подразделений имели знания в сфере возможностей использования в ОРД ключевых элементов цифровых технологий, а именно возможностей *Internet of Things (IoT)*, искусственного интеллекта (*AI*), Больших данных (*Big Data*), облачных вычислений (*Cloud Computing*), автоматизированных информационно-поисковых систем и т.п. Это напрямую связано с рациональным использованием имеющихся ресурсов, а также с анализом ситуации и ее оценки в сочетании с выбором оптимальных способов действий, применяемых в условиях цифровизации для раскрытия преступления. Руководящему (начальствующему) составу правоохранительных органов, включая руководителей подразделений ОРД, при принятии управленческого решения следует уделять необходимое внимание факторам, объективно влияющим на процесс профессионализма кадрового состава. При этом принятое управленческое решение должно быть реализовано, т.е. исполнено [7, с. 9].

2. Необходимость наличия цифровых компетенций у сотрудников, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность

Сотрудник оперативно-разыскного подразделения должен решать задачи, поставленные перед ним руководством. В условиях цифровизации общества, а также в условиях, когда при осуществлении ОРД возможно использовать «блага» информационных технологий и цифровизации с целью расследования и раскрытия преступлений, простого владения компьютером уже недостаточно. Сотрудник должен ясно понимать поставленные перед ним задачи и пути их решения, иметь представление о способах получения оперативной информации посредством применения современных технических средств, а также обладать навыками анализа получаемых данных. Как было показано, цифровые технологии, используемые в ОРД, имеют широкий спектр применения, поэтому сотрудники оперативно-разыскной службы должны обладать определенными познаниями в данной области, чтобы эффективно раскрывать преступления. При этом криминалистически значимая информация, включающая в себя всю информацию о расследуемом преступлении, полученную при изучении выявленных следов [8, с. 9] при проведении ОРМ, весьма разнообразна. В условиях цифровизации не менее разнообразными являются источники получения такой информации. При этом, если оперативно-разыскным службам, занимающимся ОРМ по раскрытию киберпреступлений, необходимы более глубокие познания в данной области, то и иные сотрудники оперативно-разыскных подразделений должны обладать соответствующими знаниями, поскольку преступления, которые еще недавно считались традиционными, переходят в цифровое пространство. Необходимо учитывать, что цифровые технологии, используемые при осуществлении ОРД, имея чрезвычайно широкий спектр применения – от простейшего анализа данных с мобильных телефонов до сложнейшего дешифрования зашифрованных коммуникаций и анализа больших данных – могут быть применены для раскрытия разных по своей общественной опасности преступлений. Поэтому сотрудники ОВД должны обладать не просто определенными познаниями в данной области, а систематизированными и постоянно обновляемыми знаниями, позволяющими эффективно раскрывать преступления в условиях стремительно развивающихся технологий. Это даже не просто вопрос эффективности, а вопрос принципиальной возможности проведения успешных расследований. Сотрудники, специализирующиеся на раскрытии киберпреступлений (например, подразделения по борьбе с компьютерной преступностью), нуждаются в глубоких экспертных знаниях в области программирования, криптографии, сетевых технологий и анализа цифровых следов. В то же время сотрудники других подразделений ОВД должны обладать достаточным уровнем компетенций для работы с цифровыми данными в рамках своих специализаций. Например, сотрудник, занимающийся расследованием убийства, должен уметь грамотно изъять и зафиксировать данные с телефонов жертвы и подозреваемых, правильно интерпретировать геолокационные данные, оценить временные метки сообщений и файлов и, при необходимости, провести первичный анализ цифровых носителей. Аналогично, сотрудник, занимающийся расследованием экономических преступлений, должен уметь анализировать финансовые транзакции, выявленные посредством

цифровых технологий, проводить анализ данных из бухгалтерских программ и баз данных, выявлять признаки мошенничества и отмыwania денег, используя цифровые инструменты и методы анализа.

Недостаток цифровых компетенций у сотрудников, осуществляющих оперативно-разыскную деятельность, может привести к серьезным последствиям: утере важных улик, невозможности доказать вину подозреваемого, затягиванию расследования и в конечном счете к безнаказанности преступников. Однако преступление должно влечь за собой неотвратимость наказания, поскольку среди задач ОРД следует выделить задачу, связанную с неотвратимостью наказания за совершенное преступление, решению которой подчинено само существование уголовной юстиции. В сферу ее влияния входят не только всесторонне-полное и объективное раскрытие конкретных преступлений и изобличение виновного, но также формирование у граждан понимания о неотвратимости наказания, что оказывает в том числе общепреventивное воздействие на общественность.

Современные преступники активно используют цифровые технологии для планирования и совершения преступлений, маскировки своих действий и затруднения работы правоохранительных органов. Ими активно используется шифрование, анонимизирующие сети, криптовалюты, облачные хранилища и другие цифровые технологии для планирования, совершения и сокрытия преступной деятельности.

Сотрудники, осуществляющие ОРД, должны обладать знаниями в области компьютерной криминалистики, сетевых технологий, анализа больших данных, цифровой криптографии и стенографии. Такие знания способны позволить им извлекать, анализировать и использовать цифровые доказательства, которые зачастую являются единственным источником информации о преступлении. Конечно, эксперты или специалисты в области цифровых технологий способны восстановить поврежденные цифровые данные или извлечь из предоставленных сотрудниками уголовного розыска электронных носителей или сложных оптических запоминающих устройств информацию, необходимую для расследования преступления, что является незаменимым преимуществом, однако их работа часто ограничена техническими аспектами. Кроме того, сотрудник уголовного розыска должен иметь навыки грамотной постановки вопросов специалистам, которые не должны выходить за пределы их знаний, а это в условиях цифровизации ОВД, вызывает необходимость прохождения сотрудниками оперативно-разыскных подразделений специальной подготовки и знаний хотя бы основ информационно-технического обеспечения. Проведенный опрос сотрудников уголовного розыска указал на значимую роль специалиста в области цифровых технологий. При этом также указывалось на необходимость привлечения такого специалиста уже на этапе планирования оперативных мероприятий, для получения компетентных разъяснений, прежде всего связанных с поиском значимой для дела информации (цифровых следов) и применения мер к их сохранности. Кроме того, было отмечено, что область познания специалистов достаточно широка, поскольку она может включать в себя как познания в сфере компьютерных устройств и программирования, а также познания в области сетевого взаимодействия и эксплуатации сетевой инфраструктуры и т.п., поэтому иногда недостаточно привлечение одного специалиста

и следует привлекать нескольких с углубленными познаниями в определенных областях цифровых технологий. При этом от сотрудника требуется понимание, какого специалиста необходимо привлечь к работе и какими знаниями должен обладать такой специалист, чтобы обеспечить надлежащую фиксацию доказательств, исключив их утрату. Поэтому для привлечения компетентного в необходимой области специалиста сотруднику ОВД необходим базовый уровень в сфере использования компьютерных технологий [9, с. 106].

Как представляется, в данной сфере необходимо задействовать максимально весь потенциал оперативных сотрудников, которые, не имея специализированного образования, могут, при соответствующей базе обучения, получив необходимые знания в цифровой сфере, более эффективно расследовать преступления. При этом для восстановления полной картины преступления часто требуется более широкий взгляд, который могут обеспечить сотрудники ОВД, обладающие глубоким пониманием контекста дела. Задействование всего потенциала оперативников, дополняющего экспертизу специалистов по цифровым технологиям, критически важно для успешного расследования преступлений.

Проблема состоит в том, что сотрудники уголовного розыска, как правило, не имеют специальной подготовки в области криминалистического анализа данных и цифровой криминалистики. Их знания ограничиваются базовым пониманием работы компьютеров и мобильных устройств, а также частичным пониманием возможностей цифровых технологий, используемых при осуществлении ОРД. Так, опрос сотрудников уголовного розыска также выявил проблему, связанную с определением источника, содержащего криминалистически значимую информацию в крупных компьютерных сетях, поскольку они не обладают не только знаниями, связанными с процессами операционных систем, но и базовыми знаниями об устройстве компьютеров, о функционировании их сетей и т.п., что может привести к утрате доказательств. Однако представляется, что сотрудники уже на настоящем этапе развития цифровых технологий, должны быть компетентны в работе с различными специализированными программными средствами, позволяющими анализировать метаданные файлов, извлекать информацию из различных форматов данных и визуализировать результаты анализа. Например, расследование мошенничества с банковскими картами, взлом компьютерных систем или распространение вредоносных программ невозможно без глубокого понимания принципов работы компьютерных сетей, операционных сетей и баз данных. Сотрудники должны уметь анализировать сетевой трафик и выявлять скрытые связи между участниками преступной деятельности, уметь интерпретировать цифровые данные для расследования преступлений на основе компьютерных технологий, баз данных, используя аналитические методы.

Кроме того, знания в области информационных технологий необходимы для эффективного взаимодействия с другими правоохранительными органами и специализированными организациями. Обмен данными, совместное расследование международных преступлений – все это требует общего языкового понимания и способности работать с различными форматами данных и технологиями. Проведено анкетирование сотрудников районных, областных и специальных оперативно-разыскных подразделений (всего было проанкетировано 55 человек) по

вопросу необходимости получения знаний в сфере возможностей использования ключевых элементов цифровых технологий при осуществлении ОРД. В результате анкетирования было установлено, что самостоятельная учеба для них способствует повышению профессиональных знаний (46 респондентов), а 43 отметили пользу обучения в составе группы на рабочем месте. Среди факторов, которые отрицательно влияют на качество оперативно-разыскной деятельности, 23 опрошенных назвали недостаточный опыт в расследовании дел с применением цифровых технологий, 17 – недостаточные знания в области цифровой криминалистики, криминалистического анализа данных и других дисциплин, 39 – большую загруженность раскрытием преступлений, 15 – отсутствие необходимой литературы по методике расследования дел, в том числе с применением цифровых технологий, или ее низкое качество. 49 респондентов признают необходимость получения знаний и навыков в сфере возможностей использования в ОРД ключевых элементов цифровых технологий, 6 – затруднились ответить. 35 опрошенных считают, что имеют представление о способах получения оперативной информации посредством применения современных технических средств, но в недостаточной степени обладают навыками анализа получаемых данных, 20 – затруднились ответить.

3. Программа организации обучения сотрудников ОВД в сфере цифровых технологий

На основании этих данных можно сделать вывод, что необходимо организовать обучение сотрудников ОВД в сфере применения цифровых технологий. В целях обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки работников должна действовать система непрерывного обучения и повышения квалификации служащих, включающая индивидуальную и групповую учебу по специальным планам. Чтобы эффективно использовать потенциал сотрудников уголовного розыска, необходима программа обучения, которая восполнила бы этот пробел, не превращая их в полноценных цифровых экспертов (специалистов ИТ), а давая им базовые знания и навыки, необходимые для работы на начальном этапе расследования. Эта программа обучения должна быть модульной и адаптированной к различным уровням подготовки и уровням доступа к информации. Например, начальный модуль может включать в себя основы цифровой криминалистики: понятие о цепочке хранения доказательств; принципы работы с цифровыми носителями информации; опасность изменения или утраты данных при некорректной работе. Особое внимание следует уделять практическим навыкам безопасного изъятия и упаковки электронных устройств с места преступления.

Второй модуль может включать в себя работу с метаданными: обучение распознаванию и извлечению метаданных из различных типов файлов (фотографии, видео, документы), включая скрытые данные; умение интерпретировать полученную информацию и использовать ее для построения временной линии событий. Третий модуль – идентификация типов цифровых носителей: практическое ознакомление с различными типами носителей информации (флеш-накопители, жесткие диски, SIM-карты, облачные хранилища), их особенностями и методами доступа к информации. Четвертый модуль – взаимодействие с экспертами (специалиста-

ми /Т), должен в себя включать: обучение эффективному общению с экспертом по цифровым технологиям, умению правильно формулировать запросы и интерпретировать полученные результаты. Пятый модуль – обучение базовым навыкам работы с программным обеспечением для анализа данных: знакомство с базовыми инструментами, например, бесплатными утилитами для просмотра метаданных или предварительного анализа содержимого носителей. Обучение работе с этими инструментами должно быть практическим и ориентированным на решение конкретных задач. Более продвинутые модули могут включать в себя изучение специализированного программного обеспечения, более сложных методов анализа данных, а также особенности работы с конкретными типами устройств (например, смартфонами или автомобилями).

Обязательной частью обучения должна стать отработка практических навыков на реальных и смоделированных кейсах. Это позволит служащим оперативно-разыскных подразделений закрепить полученные знания и научиться применять их на практике. Внедрение такой программы обучения позволит существенно повысить эффективность расследований, уменьшив время, затрачиваемое на анализ цифровых данных, и увеличив вероятность раскрытия преступлений, поскольку сотрудники оперативно-разыскных подразделений, обладающие базовыми знаниями и навыками в области цифровой криминалистики, смогут без промедлений, самостоятельно проводить первичный анализ данных, выявлять ключевую информацию и своевременно передавать ее экспертам, что позволит существенно оптимизировать работу оперативно-разыскных и следственных групп и ускорит процесс расследования. Кроме того, это позволит более эффективно использовать ресурсы и избежать дублирования работы.

Регулярные тренировки и аттестации (проводимой не ранее чем через год после прохождения сотрудником соответствующего обучения) помогут поддерживать квалификацию на необходимом уровне. В аттестации должны находить свое отражение следующие сведения: профессиональная подготовленность; способность решать определенные оперативно-служебные задачи; качественность и своевременность выполнения должностных обязанностей; уровень развития, связанный с применением цифровых технологий в ОРД. Одновременно с положительными выводами по результатам аттестации комиссия может включить сотрудников в резерв кадров для выдвижения на руководящую должность.

Что касается внешних условий обучения (т.е. способов организации процесса обучения и способов взаимодействия преподавателя и обучающихся, а также содержания образования и др.), то они должны быть направлены прежде всего на развитие активности личности самого обучающегося, на включение его в самостоятельную поисковую деятельность, развитие творческого мышления и умения приобретать знания. Формы и разновидности внутреннего обучения могут быть как очной, так и смешанной, сочетающей в себе дистанционный формат (онлайн-обучение) и очный с проведением практических занятий в специально подготовленных компьютеризованных классах.

Руководящий состав ОВД, в свою очередь, должен не только понимать важность цифровых компетенций среди своих подчиненных, но и обеспечивать их непре-

рывное профессиональное развитие. Это включает: планирование и финансирование обучения; обеспечение доступа к современному оборудованию и программному обеспечению, в зависимости от уровня доступа сотрудника к информации; создание стимулов для повышения квалификации сотрудников уголовного розыска. В итоге инвестиции в обучение сотрудников в области информационных технологий – это инвестиции в повышение эффективности борьбы с преступностью и обеспечение безопасности граждан. При этом сотрудники ОВД должны строго соблюдать законодательство в области защиты персональных данных и информационной безопасности. Нарушение этих норм может привести к серьезным правовым последствиям и подорвать доверие к правоохранительным органам. Поэтому обучение должно включать в себя не только технические аспекты, но и юридические и этические нормы.

Заключение

Подводя итоги, следует сделать вывод о том, что значимость профессиональной подготовки сотрудников в условиях глобальной цифровизации, особенно ее оперативного состава, велика. Современные преступники активно используют цифровые технологии для планирования и совершения преступлений, а также для сокрытия цифровых следов своей противоправной деятельности. Это требует от сотрудников ОВД не только глубокого понимания традиционных методов криминалистики, но и владения современными цифровыми инструментами расследования.

Для эффективного противодействия преступности сотрудники оперативно-розыскных подразделений должны получать знания и навыки, связанные с применением цифровых технологий. Это подразумевает внедрение целевых программ обучения данных сотрудников, включающих как теоретические курсы по информационной безопасности, криминалистике цифровых данных, анализу больших данных и специальным программным средствам, так и практические занятия, отрабатывающие навыки работы с различными цифровыми устройствами и программным обеспечением. Необходимо разрабатывать современные учебные программы, соответствующие последним достижениям в области криминалистики и развития цифровых технологий. Эти программы обучения должны быть модульными и адаптированными к различным уровням подготовки и уровням доступа к информации. Например, модули могут включать: основы цифровой криминалистики; работу с метаданными; идентификацию типов цифровых носителей; навыки взаимодействия с экспертами (специалистами ИТ); обучение базовым навыкам работы с программным обеспечением для анализа данных. Более продвинутые модули могут включать изучение специализированного программного обеспечения, более сложных методов анализа данных, а также особенностей работы с конкретными типами устройств.

Эффективное использование цифровых технологий в ОРД требует строгого соблюдения законодательства в области защиты персональных данных и информационной безопасности, поэтому, кроме получения знаний в цифровой технической сфере, программы обучения должны содержать дисциплины, касающиеся правовых аспектов в сфере развития законодательства в рассматриваемой области.

Пристатейный библиографический список

1. Кибанов А. Я. Основы управления персоналом. М. : Инфра-М, 2022.
2. Кибанов А. Я., Ивановская Л. В. Управление персоналом: теория и практика. Кадровая политика и стратегия управления персоналом : учебно-практическое пособие / под ред. А. Я. Кибанова. М. : Инфра-М, 2025.
3. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / пер. с англ. // Практический менеджмент качества : сайт. URL: <https://pqm-online.com/assets/files/lib/books/meskon.pdf> (дата обращения: 10.10.2025).
4. Уваров В. Н. Государственная служба и управление. Петропавловск : СКЮА, 2017.
5. Указ Президента РФ от 21 декабря 2016 г. № 699 (ред. от 1 июня 2021 г.) «Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» // СЗ РФ. 2016. № 52 (ч. V). Ст. 7614.
6. Петрова О. В. Методология принятия управленческих решений : учебное пособие. М. : Академия управления МВД России, 2020.
7. Запольский С. В. Финансовый механизм и право: новые вызовы // Административное и финансовое право в условиях новой экономической реальности: опыт и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической конференции (14–15 октября 2017 г.) / отв. ред. Е. А. Бочкарева. Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2017.
8. Яблоков Н. П. Криминалистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Норма, 2025.
9. Методические рекомендации по расследованию преступлений в сфере компьютерной информации : учебное пособие / под ред. И. Г. Чекунова. М. : Мос. ун-т МВД России им. В. Я. Кикотя, 2018.

References

1. Kibanov A. Ia. Fundamentals of Personnel Management. Moscow: Infra-M, 2022. (In Russ.)
2. Kibanov A. Ia., Ivanovskaia L. V.; Kibanov A. Ia. (ed.). Personnel Management: Theory and Practice. HR Policy and Strategy of Personnel Management: Study Guide. Moscow: Infra-M, 2025. (In Russ.)
3. Meskon M., Albert M., Khedouri F. Fundamentals of Management. URL: <https://pqm-online.com/assets/files/lib/books/meskon.pdf> (date of the application: 10.10.2025). (In Russ.)
4. Uvarov V. N. Public Service and Management. Petropavlovsk: SKUA, 2017. (In Russ.)
5. Decree of the President of the Russian Federation of December 21, 2016 No. 699 (as amended on June 1, 2021) "On Approval of the Regulation on the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation and the Model Regulation on the Territorial Body of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation for a Subject of the Russian

Federation". *Collection of Legislation of the Russian Federation*, 2016, no. 52 (part V), art. 7614. (In Russ.)

6. Petrova O. V. *Methodology for Making Management Decisions: Study Guide*. Moscow: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2020. (In Russ.)

7. Zapolskii S. V. *Financial Mechanism and Law: New Challenges*. In *Bochkareva E. A. (ed.). Administrative and Financial Law in the Context of the New Economic Reality: Experience and Prospects: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference (October 14–15, 2017)*. Krasnodar: Publishing House – Iug, 2017. (In Russ.)

8. Iablokov N. P. *Forensic Science: Textbook and Workshop for Secondary Vocational Education*. 3rd ed. Moscow: Norma, 2025. (In Russ.)

9. Chekunov I. G. (ed.). *Methodological Recommendations for Investigating Computer Crimes: Textbook*. Moscow: Kikot Moscow State University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2018. (In Russ.)

Сведения об авторах:

В. М. Пашин – доктор юридических наук, доцент.

М. А. Лещов – аспирант.

Information about the authors:

V. M. Pashin – Doctor of Law, Associate Professor.

M. A. Leshchov – Postgraduate Student.

Статья поступила в редакцию 13.01.2025; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 20.03.2026.

The article was submitted to the editorial office 13.01.2025; approved after reviewing 24.02.2026; accepted for publication 20.03.2026.